

École internationale de Montréal (secondaire)

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'École internationale de Montréal (secondaire) définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

LES INDICES DE DEFAVORISATION

Selon les données du Ministère pour l'année scolaire 2021-2022, l'école primaire affiche un indice de défavorisation de 6, tandis que cet indice est plus élevé, soit de 8, pour la clientèle du secondaire.

DES PARTENARIATS AVEC LA COMMUNAUTE

L'école accorde également une grande importance à offrir une vie parascolaire enrichissante, permettant à chaque élève d'atteindre sa réussite éducative et de réfléchir à son orientation professionnelle.

De plus, les familles des deux ordres d'enseignement qui ont choisi le projet pédagogique proposé par l'IB sont fortement engagées dans le parcours scolaire de leur enfant. On compte d'ailleurs sur le soutien et la collaboration des parents en tant que partenaires de premier plan dans la réussite des élèves, en travaillant de concert avec l'établissement scolaire.

LE PORTRAIT SOCIOLINGUISTIQUE ET SOCIODEMOGRAPHIQUE

L'école Internationale de Montréal voit également une augmentation de sa clientèle étudiante issue de l'immigration. Cette situation peut parfois présenter des défis en ce qui concerne la communication avec les familles et la compréhension du vocabulaire dans les textes des élèves. Cependant, la diversité culturelle apporte une richesse importante à la communauté scolaire, avec des bagages culturels variés.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Internationale de Montréal est un établissement public composé de deux pavillons situés à 3 kilomètres l'un de l'autre. Ces pavillons sont séparés en fonction de deux ordres d'enseignement, à savoir le primaire et le secondaire. L'ÉIM est ouverte à tous les résidents du territoire du CSSDM sans être une école de quartier.

L'établissement compte 870 élèves et une centaine d'employés, dont une cinquantaine d'enseignants. La direction est assistée de deux directions adjointes qui travaillent dans un pavillon distinct. Afin de soutenir l'équipe dans la mise en œuvre du programme de l'IB, des coordonnateurs de programme sont présents.

Il est à noter que 70% des élèves de 6e année transitent vers l'école Internationale de Montréal secondaire, tandis que les autres poursuivent leurs études dans les écoles privées. Par conséquent, environ 75% des élèves de 1re secondaire de l'ÉIMS proviennent d'autres écoles du territoire.

Pour élaborer ce projet éducatif, des consultations ont été menées lors de journées pédagogiques, par le biais de questionnaires et lors de réunions en comité.

L'ADMISSION

Les deux ordres d'enseignement accordent automatiquement une place aux membres d'une fratrie, quel que soit leur résultat scolaire (ce qui est une nouveauté).

Les places disponibles sont attribuées par sélection. Chaque année, plus de 400 jeunes candidats se présentent aux épreuves d'admission, que ce soit pour le préscolaire, le primaire ou le secondaire.

Parmi tous les élèves du primaire ayant obtenu au moins 70% aux tests de sélection, ou 75% pour les élèves du secondaire, une pige est effectuée pour déterminer ceux qui rejoindront le programme.

LA DIPLOMATION

À la fin de ses études secondaires, l'élève qui a rempli toutes les exigences se voit décerner plusieurs diplômes. Il obtient le diplôme d'études secondaires du ministère de l'éducation du Québec, le diplôme d'études secondaires internationales de la SÉBIQ (Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie), ainsi que l'attestation du programme d'éducation intermédiaire (PEI) du Baccalauréat international (IB).

LA SENSIBILITE INTERNATIONALE

En tant qu'école internationale, l'ÉIM vise à développer chez l'élève ses connaissances, ses compétences et ses attitudes. Elle forme un apprenant qui est encouragé à passer à l'action afin de donner un sens à sa vie. Que ce soit dans le Programme Primaire (PP) ou dans le Programme d'Éducation Intermédiaire (PEI), l'élève recherche sur une vaste gamme de problématiques et d'idées importantes à l'échelle locale, nationale et mondiale. Ainsi, l'élève devient un penseur qui fait preuve de créativité, d'esprit critique, de réflexion et d'empathie.

De plus, divers projets d'engagement communautaire contribuent à ancrer les principes d'ouverture dans les deux

ordres d'enseignement.

UN BAGAGE CULTUREL

L'école offre un enrichissement culturel pour les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire.

Au niveau primaire, l'élève développe sa compréhension du monde à travers la réalisation de 40 enquêtes transdisciplinaires. L'apprentissage de l'espagnol, de la 4^e année à la 6^e année, fait partie de la politique linguistique de l'école, contribuant ainsi à la culture de l'élève.

Au niveau secondaire, les cours de français et d'anglais offrent un enrichissement culturel à tous les niveaux (histoire de la langue, poésie, théâtre, diverses œuvres littéraires). De la 1^{re} à la 3^e secondaire, les élèves suivent également des cours d'espagnol. En 4^e secondaire, les élèves ont la possibilité de choisir un cours optionnel en espagnol.

UN ENRICHISSEMENT ACADÉMIQUE AU SECONDAIRE

L'offre d'enrichissement académique est disponible à partir du niveau secondaire à l'école Internationale de Montréal. De la 1^{re} à la 3^e secondaire, l'école propose des cours d'anglais enrichi pour ceux qui le souhaitent. En 4^e et 5^e secondaire, les cours d'anglais enrichis sont obligatoires. En ce qui concerne les mathématiques, les élèves de 4^e secondaire ont le choix entre les cours de CST ou SN, et la majorité opte pour ce cours. En 5^e secondaire, les élèves sont automatiquement inscrits au cours d'éducation financière.

LA TRANSITION ENTRE LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

Les élèves considèrent la possibilité de poursuivre le programme du primaire au secondaire comme un facteur qui facilite la transition.

Cependant, cette situation pose des défis en termes de collaboration et de communication entre les deux pavillons. Néanmoins, des réflexions et des actions sont mises en place pour garantir une transition plus harmonieuse.

LES ELEVES ET LEUR REUSSITE

Le niveau de développement des compétences en littératie et en numératie est excellent à l'école Internationale de Montréal (ÉIM). La maîtrise de ces compétences a un impact positif sur le taux de réussite dans toutes les disciplines scolaires, tant au niveau primaire qu'au secondaire. Ainsi, la grande majorité des élèves connaît une réussite scolaire remarquable. L'ÉIM est d'ailleurs une école unique à bien des égards, et ses élèves se distinguent dans divers concours et projets auxquels ils participent.

Cependant, bien que la majorité des élèves aient passé les tests de sélection avec succès, certains se trouvent dans une situation de fragilité. C'est une préoccupation du comité pédagogique de déployer différemment l'offre de services de soutien afin de mettre en place des mesures qui favorisent la réussite de tous les élèves de l'école.

TOUS ENSEMBLE POUR LA REUSSITE EDUCATIVE

L'école Internationale de Montréal est considérée comme une petite école, ce qui favorise une atmosphère chaleureuse entre les groupes d'élèves. De plus, cela permet aussi aux membres du personnel qui les entourent de les connaître et de cibler leurs besoins de manière efficace. Ainsi, le dépistage et l'intervention préventive sont facilités.

En outre, les élèves font preuve d'un fort engagement et d'une grande motivation envers leur projet d'apprentissage. Cela se traduit par un taux élevé de diplomation des élèves à la fin du secondaire.

LE CLIMAT SAIN ET SÉCURITAIRE

Ces dernières années, le souci constant de soutenir le bien-être des élèves se fait sentir dans les deux ordres d'enseignement.

La charge de travail entraîne chez certains des problèmes d'anxiété.

Le milieu scolaire s'interroge sur la manière d'atténuer les effets de cette problématique et de fournir aux jeunes les outils nécessaires pour apprécier pleinement leur expérience scolaire sous tous ses aspects.

Quant aux élèves, ils considèrent comme un point fort de l'établissement le climat sain et sécuritaire qui règne entre les étudiants, ce qui contribue à leur bien-être.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

PRIMAIRE

- Motivation scolaire
- Taux de réussite
- Mobilisation du personnel
- Soutien des parents
- Climat organisationnel

SECONDAIRE

- Taux de réussite et de diplômation
- Stabilité du personnel
- Programme riche
- Offre d'activités parascolaires
- Soutien des parents

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

PRIMAIRE

- Soutien aux élèves allophones
- Accompagnement aux élèves vivant une transition
- Transition primaire-secondaire
- Collaboration primaire-secondaire

SECONDAIRE

- Proportion d'élèves engagés dans le parascolaire
- Degré de motivation des élèves dans les activités pédagogiques
- Proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante vs la charge de travail
- Utilisation efficace des services complémentaires en fonction de ce qui est disponible
- Transition primaire-secondaire

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : L'équilibre entre les aspects intellectuel, physique et affectif (IB).

Orientation : S'assurer d'offrir aux élèves un milieu sain et sécuritaire.

Objectif : Réduire et prévenir l'anxiété de performance tout en augmentant le sentiment de compétence chez les élèves d'ici juin 2027.

Enjeu : La réussite de tous les élèves en français écriture (primaire)

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie (primaire)

Objectif : Augmenter le taux d'élèves ayant 70% et plus au critère 5 (orthographe d'usage et grammatical) en écriture (primaire) à 85 %

Enjeu : L'utilisation éthique des documents en contexte numérique (secondaire)

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie numérique (secondaire).

Objectif : S'assurer de sensibiliser nos élèves à l'utilisation éthique des outils numériques en utilisant leur pensée critique d'ici juin 2027 (secondaire).