

AUX PARENTS DES ÉLÈVES DE LA 1^{re} SECONDAIRE

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages au cours de la présente année scolaire. Veuillez ne considérer que les informations relatives aux cours auxquels votre enfant est inscrit.

1- COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE EN COURS

	Pondération de l'étape	Date de transmission	Modalités
1 ^{re} communication	Sommaire des apprentissages réalisés et du comportement	Au plus tard le 15 octobre 2025	<ul style="list-style-type: none">Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20%	20 novembre 2025	<ul style="list-style-type: none">Rencontre de parents le 27 novembre 2025Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20%	15 mars 2026	<ul style="list-style-type: none">Rencontre de parents le 26 février 2026Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60%	Au plus tard le 10 juillet 2026	<ul style="list-style-type: none">Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

2- RÉPARTITION DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

	Communication écrite autre que le bulletin	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français, langue d'enseignement	Sommaire des apprentissages réalisés et du comportement			
Lire (40 %)		✓		✓
Écrire (40 %)			✓	✓
Communiquer oralement (20 %)		✓		✓
Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)				
Communiquer oralement en anglais (40 %)			✓	✓
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)		✓		✓
Écrire des textes (30 %)			✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation-problème (30 %)			✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)		✓	✓	✓
Science et technologie				
Pratique (40 %)		✓		✓
Théorie (60 %)		✓	✓	✓
Géographie (100 %)		✓	✓	✓
Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)		✓	✓	✓
Arts plastiques (100 %)			✓	✓
Éducation physique et à la santé (100 %)			✓	✓
Culture et citoyenneté québécoise (100 %)			✓	✓
Méthodologie (100%)			✓	✓

De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à l'étape ou aux étapes suivantes :

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Exercer son jugement critique			
Communiquer			
Organiser son travail			✓
Travailler en équipe			

3- NATURE DES ÉVALUATIONS

L'enseignant(e) évalue les apprentissages de l'élève en se référant aux critères prescrits par le cadre d'évaluation. Il fonde son jugement à partir de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ou d'autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes, suffisantes, variées et valides à l'aide de productions, d'observations et de conversations. Tout au long de l'année, il appartient à chaque enseignante ou enseignant de déterminer les outils d'évaluation qui seront utilisés pour juger de l'état de l'acquisition de connaissances et du développement des compétences disciplinaires des élèves qui lui sont confiés. Les outils d'évaluations peuvent comprendre, sans s'y limiter, des travaux individuels ou en équipe dont une partie pourrait être réalisée à l'extérieur des cours.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant.e de votre enfant.

AUX PARENTS DES ÉLÈVES DE LA 2^e SECONDAIRE

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages au cours de la présente année scolaire. Veuillez ne considérer que les informations relatives aux cours auxquels votre enfant est inscrit.

1- COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE EN COURS

	Pondération de l'étape	Date de transmission	Modalités
1 ^{re} communication	Sommaire des apprentissages réalisés et du comportement	Au plus tard le 15 octobre 2025	<ul style="list-style-type: none">Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20%	20 novembre 2025	<ul style="list-style-type: none">Rencontre de parents le 27 novembre 2025Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20%	15 mars 2026	<ul style="list-style-type: none">Rencontre de parents le 26 février 2026Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60%	Au plus tard le 10 juillet 2026	<ul style="list-style-type: none">Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

2- RÉPARTITION DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

	Communication écrite autre que le bulletin	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français, langue d'enseignement	Sommaire des apprentissages réalisés et du comportement			
Lire (40 %)		✓		✓
Écrire (40 %)			✓	✓
Communiquer oralement (20 %)			✓	✓
Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)				
Communiquer oralement en anglais (40 %)		✓	✓	✓
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)		✓	✓	✓
Écrire des textes (30 %)		✓	✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation-problème (30 %)			✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)		✓	✓	✓
Science et technologie				
Pratique (40 %)		✓		✓
Théorie (60 %)		✓	✓	✓
Espagnol langue tierce				
Interagir en espagnol (45 %)			✓	✓
Comprendre des textes variés en espagnol (35 %)		✓	✓	✓
Produire des textes variés en espagnol (20 %)		✓	✓	✓
Géographie (100 %)		✓	✓	✓
Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)		✓	✓	✓
Arts plastiques (100 %)			✓	✓
Éducation physique et à la santé (100 %)			✓	✓
Culture et citoyenneté québécoise (100 %)			✓	✓

De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à l'étape ou aux étapes suivantes :

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Exercer son jugement critique			
Communiquer			
Organiser son travail			
Travailler en équipe			✓

3- NATURE DES ÉVALUATIONS

L'enseignant(e) évalue les apprentissages de l'élève en se référant aux critères prescrits par le cadre d'évaluation. Il fonde son jugement à partir de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ou d'autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes, suffisantes, variées et valides à l'aide de productions, d'observations et de conversations. Tout au long de l'année, il appartient à chaque enseignante ou enseignant de déterminer les outils d'évaluation qui seront utilisés pour juger de l'état de l'acquisition de connaissances et du développement des compétences disciplinaires des élèves qui lui sont confiés. Les outils d'évaluations peuvent comprendre, sans s'y limiter, des travaux individuels ou en équipe dont une partie pourrait être réalisée à l'extérieur des cours.

Précision

Il est à noter qu'à la fin de l'année, les élèves seront soumis à une épreuve ministérielle obligatoire en français (écrire). Ils pourraient aussi être soumis à une ou des épreuves imposées du CSSDM dans certaines disciplines.

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant.e de votre enfant.

AUX PARENTS DES ÉLÈVES DE LA 3^e SECONDAIRE

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages au cours de la présente année scolaire. Veuillez ne considérer que les informations relatives aux cours auxquels votre enfant est inscrit.

1- COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE EN COURS

	Pondération de l'étape	Date de transmission	Modalités
1 ^{re} communication	Sommaire des apprentissages réalisés et du comportement	Au plus tard le 15 octobre 2025	<ul style="list-style-type: none">Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20%	20 novembre 2025	<ul style="list-style-type: none">Rencontre de parents le 27 novembre 2025Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20%	15 mars 2026	<ul style="list-style-type: none">Rencontre de parents le 26 février 2026Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60%	Au plus tard le 10 juillet 2026	<ul style="list-style-type: none">Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

2- RÉPARTITION DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

	Communication écrite autre que le bulletin	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français, langue d'enseignement	Sommaire des apprentissages réalisés et du comportement			
Lire (40 %)		✓		✓
Écrire (40 %)			✓	✓
Communiquer oralement (20 %)			✓	✓
Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)				
Communiquer oralement en anglais (40 %)			✓	✓
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)		✓		✓
Écrire des textes (30 %)			✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation-problème (30 %)			✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)		✓	✓	✓
Science et technologie				
Pratique (40 %)			✓	✓
Théorie (60 %)		✓	✓	✓
Espagnol, langue tierce				
Interagir en espagnol (40 %)			✓	✓
Comprendre des textes variés en espagnol (30 %)			✓	✓
Produire des textes variés en espagnol (30 %)		✓	✓	✓
Histoire du Québec et du Canada (100 %)		✓	✓	✓
Arts plastiques (100 %)			✓	✓
Éducation physique et à la santé (100 %)		✓	✓	✓
MATIÈRES À OPTION				
Arts plastiques (100 %)		✓	✓	✓

De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à l'étape ou aux étapes suivantes :

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Exercer son jugement critique			
Communiquer			✓
Organiser son travail			
Travailler en équipe			

3- NATURE DES ÉVALUATIONS

L'enseignant(e) évalue les apprentissages de l'élève en se référant aux critères prescrits par le cadre d'évaluation. Il fonde son jugement à partir de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ou d'autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes, suffisantes, variées et valides à l'aide de productions, d'observations et de conversations. Tout au long de l'année, il appartient à chaque enseignante ou enseignant de déterminer les outils d'évaluation qui seront utilisés pour juger de l'état de l'acquisition de connaissances et du développement des compétences disciplinaires des élèves qui lui sont confiés. Les outils d'évaluations peuvent comprendre, sans s'y limiter, des travaux individuels ou en équipe dont une partie pourrait être réalisée à l'extérieur des cours.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant.e de votre enfant.

AUX PARENTS DES ÉLÈVES DE LA 4^e SECONDAIRE

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages au cours de la présente année scolaire. Veuillez ne considérer que les informations relatives aux cours auxquels votre enfant est inscrit.

1- COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE EN COURS

	Pondération de l'étape	Date de transmission	Modalités
1 ^{re} communication	Sommaire des apprentissages réalisés et du comportement	Au plus tard le 15 octobre 2025	<ul style="list-style-type: none">Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20%	20 novembre 2025	<ul style="list-style-type: none">Rencontre de parents le 27 novembre 2025Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20%	15 mars 2026	<ul style="list-style-type: none">Rencontre de parents le 26 février 2026Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60%	Au plus tard le 10 juillet 2026	<ul style="list-style-type: none">Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

2- RÉPARTITION DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

	Communication écrite autre que le bulletin	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français, langue d'enseignement	Sommaire des apprentissages réalisés et du comportement			
Lire (40 %)		✓		✓
Écrire (40 %)			✓	✓
Communiquer oralement (20 %)			✓	✓
Anglais, langue seconde (programme enrichi)				
Communiquer oralement en anglais (34 %)			✓	✓
Comprendre des textes lus et entendus (33 %)		✓		✓
Écrire des textes (33 %)			✓	✓
Mathématique SN				
Résoudre une situation-problème (30 %)			✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)		✓	✓	✓
Science et technologie				
Pratique (40 %)		✓		✓
Théorie (60 %)		✓	✓	✓
Histoire du Québec et du Canada (100 %)		✓	✓	✓
Art dramatique (100 %)		✓	✓	✓
Arts plastiques (100 %)		✓	✓	✓
Éducation physique et à la santé (100 %)		✓	✓	✓
Culture et citoyenneté québécoise (100 %)		✓	✓	✓
MATIÈRES À OPTION				
Arts plastiques (100 %)		✓	✓	✓
Art dramatique (100 %)		✓	✓	✓
Science et technologie de l'environnement				
Pratique (40 %)		✓		✓
Théorie (60 %)		✓	✓	✓

De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à l'étape ou aux étapes suivantes :

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Exercer son jugement critique			✓
Communiquer			
Organiser son travail			
Travailler en équipe			

3- NATURE DES ÉVALUATIONS

L'enseignant(e) évalue les apprentissages de l'élève en se référant aux critères prescrits par le cadre d'évaluation. Il fonde son jugement à partir de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ou d'autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes, suffisantes, variées et valides à l'aide de productions, d'observations et de conversations. Tout au long de l'année, il appartient à chaque enseignante ou enseignant de déterminer les outils d'évaluation qui seront utilisés pour juger de l'état de l'acquisition de connaissances et du développement des compétences disciplinaires des élèves qui lui sont confiés. Les outils d'évaluations peuvent comprendre, sans s'y limiter, des travaux individuels ou en équipe dont une partie pourrait être réalisée à l'extérieur des cours.

Précision

Il est à noter qu'à la fin de l'année, les élèves seront soumis à des épreuves uniques ministérielles en mathématique SN ou CST (utiliser un raisonnement mathématique), en histoire du Québec et du Canada et dans les programmes science et technologie et applications technologiques et scientifiques (théorie).

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant.e de votre enfant.

AUX PARENTS DES ÉLÈVES DE LA 5^e SECONDAIRE

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages au cours de la présente année scolaire. Veuillez ne considérer que les informations relatives aux cours auxquels votre enfant est inscrit.

1- COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE EN COURS

	Pondération de l'étape	Date de transmission	Modalités
1 ^{re} communication	Sommaire des apprentissages réalisés et du comportement	Au plus tard le 15 octobre 2025	<ul style="list-style-type: none">Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20%	20 novembre 2025	<ul style="list-style-type: none">Rencontre de parents le 27 novembre 2025Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20%	15 mars 2026	<ul style="list-style-type: none">Rencontre de parents le 26 février 2026Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60%	Au plus tard le 10 juillet 2026	<ul style="list-style-type: none">Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

2- RÉPARTITION DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

	Communication écrite autre que le bulletin	Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Français, langue d'enseignement	Sommaire des apprentissages réalisés et du comportement				
Lire (40 %)		✓		✓	
Écrire (50 %)			✓	✓	
Communiquer oralement (10 %)			✓	✓	
Anglais, langue seconde (programme enrichi)					
Communiquer oralement en anglais (34 %)			✓	✓	
Comprendre des textes lus et entendus (33 %)		✓		✓	
Écrire des textes (33 %)			✓	✓	
Mathématique SN					
Résoudre une situation-problème (30 %)			✓	✓	
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)		✓	✓	✓	
Monde contemporain (100 %)		✓	✓	✓	
Éducation financière (100 %)		✓	✓	✓	
Arts plastiques (100 %)		✓	✓	✓	
Éducation physique et à la santé (100 %)		✓	✓	✓	
Culture et citoyenneté québécoise (100 %)		✓	✓	✓	
MATIÈRES À OPTION					
Chimie					
Pratique (40 %)		✓	✓	✓	
Théorie (60 %)		✓	✓	✓	
Physique					
Pratique (40 %)		✓	✓	✓	
Théorie (60 %)		✓	✓	✓	

De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à l'étape ou aux étapes suivantes :

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Exercer son jugement critique			✓
Communiquer			
Organiser son travail			
Travailler en équipe			

3- NATURE DES ÉVALUATIONS

L'enseignant(e) évalue les apprentissages de l'élève en se référant aux critères prescrits par le cadre d'évaluation. Il fonde son jugement à partir de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ou d'autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes, suffisantes, variées et valides à l'aide de productions, d'observations et de conversations. Tout au long de l'année, il appartient à chaque enseignante ou enseignant de déterminer les outils d'évaluation qui seront utilisés pour juger de l'état de l'acquisition de connaissances et du développement des compétences disciplinaires des élèves qui lui sont confiés. Les outils d'évaluations peuvent comprendre, sans s'y limiter, des travaux individuels ou en équipe dont une partie pourrait être réalisée à l'extérieur des cours.

Précision

Il est à noter qu'à la fin de l'année, les élèves seront soumis à des épreuves uniques ministérielles en français (écrire) et en anglais programme enrichi (comprendre des textes lus et entendus et écrire des textes).

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant.e de votre enfant.